ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΜΟΝΟ Η ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Δημοσιεύουμε σήμερα τό δεύτερο μέρος τῆς ἐπιστολῆς πού μᾶς ἔστειλε ἡ γνωστή ψυχολόγος κυρία Μαρία Χουρδάκη, σχετικά μέ τή διδασκαλία τῆς ἑλληνικῆς γλώσσης στά σχολεῖα, καθώς καί τή διδασκαλία τῶν ξένων γλωσσῶν. Τό πρῶτο μέρος δημοσιεύθηκε στά χθεσινά «ΝΕΑ».

«Σ' δ,τι ἀφορᾶ τή γλῶσσα πού θά διδάσκεται στα σχολεῖα, δημοτική ἤ καθαρεύουσα, ἀφοῦ εἶναι ἀπαραίτητο νά διδάσκωνται καί οἱ δύο, νομίζω πώς σ' ὅλο τό Δημοτικό σχολεῖο θά ὑπάρχη μόνον ἡ Δημοτική. Θά διδάσκωνται χωρίς ἀκρότητες καί ἰδιωματισμούς, γραμματική ἀπαλλαγμένη ἀπό ὑπερβολές καί βιβλία ἀναγνωστικά, ἱστορίας, ἀριθμητικῆς, πατριδογνωσίας γραμμένα σέ στρωτό ὕφος, πού θά ἐμπνέη τά παιδιά σέ χρησιμοποίηση ἀντίστοιχου, πλούσιου λεξιλογίου γιά τίς ἐκθέσεις τους. Ἡ διδασκαλία τῆς καθαρευούσης θ' ἀρχίση ἀπό τήν πρώτη τάξη τοῦ Γυμνασίου, ἀφοῦ ἤδη στό Δημοτικό τά παιδιά θά ἔχουν ἀφομοιώσει περίπου, τή Δημοτική μητρική γλῶσσα, ὥστε νά ἀποφεύγεται ἡ σύγχυση.

Ἀνάγκη εἶναι, νομίζω, νά τονισθῆ καί μιά ἄλλη ἰδέα σχετική αὐτή μέ τήν ἐκμάθηση ξένων γλωσσῶν. Στά δημόσια Δημοτικά Σχολεῖα δέν ὑπάρχει καθόλου, στά Ἰδιωτικά — ὅπου ἡ σχετική ἀνάγκη εἶναι μικρότερη, ἐξ αἰτίας τῶν οἰκονομικῶν δυνατοτήτων τῶν μαθητῶν — διδάσκεται στίς μεγάλες τάξεις. Μιά ρία εἶναι, μέ τήν μεγάλη τουριστική κίνηση τοῦ τόπου, νά εἰσαχθῆ ξένη γλῶσσα καί στά Δημόσια σχολεῖα. Θά πάρη τίς γνωστές καθιερωμένες ὧρες τῆς καλλιγραφίας, ὡδικῆς καί εἶναι ὀπωσδήποτε πιό χρήσιμη. Εἶναι γνωστό πώς οἱ ξένοι δέν κινοῦνται μόναν στίς ἐπίσημες παραθεριστικές μονάδες ἤ τίς μεγαλουπόλεις. Καθημερινά τούς συναντοῦμε σ' ὅλες τίς ἀπόμακρες γωνίες, στά χωριά, τά πιό ἤσυχα χωριά τοῦ τόπου μας. Καλό θά εἶναι λοιπόν καί γιά τούς κατοίκους τῶν περιοχῶν αὐτῶν μά καί γιά τούς ξένους νά μποροῦν νά συνεννοηθοῦν σέ βασικά σημεῖα καθημερινῆς ζωῆς. Ἔτσι, ἡ ξένη γλῶσσα θά πρέπει ν' ἀρχίση νά διδάσκεται ἀπό τήν Δ' τάξη τοῦ Δημοτικοῦ σχολείου. Ξέρω πώς ἐδῶ τό μέγα θέμα θά εἶναι: ποιός θά διδάξη τήν ξένη γλῶσσα. Γιατί φυσικά δέν εἶναι εἰκολο νά ἀνευρεθοῦν καί νά διορισθοῦν τάσες χιλιάδες καθηγηταί Ἀγγλικῶν (μιλῶ γιά Ἀγγλικά ὄχι βέβαια ἀπό καμμιά ἰδιαίτερη προτίμηση μά γιατί εἴτε τό θέλομε εἴτε ὄχι ἔχει γίνει ἕνα εἶδος ἐσπεράντο, στίς μέρες μας). Ὑπάρχει ἐδῶ μιά μέση λύση, ὥσπου νά γίνη ἀργότερα συστηματική. Ὅλοι οἱ νέοι δάσκαλοι στήν ἐποχή μας ξέρουν στοιχεῖα Ἀγγλικῶν. Μέ τά ὑπάρχοντα ἄφθονα σχολικά ἐγχειρίδια θά μποροῦν νά τήν διδάξουν, στό σχολεῖο πού ὑπηρετοῦν, σέ ὧρες μαθημάτων πού ἀναφέραμε ἤδη. Ἀργότερα ἡ ἐκμάθησις τῶν Ἀγγλικῶν (;) θά πρέπει νά εἶναι πλήρης καί ὑποχρεωτική στά προγράμματα τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν, ὄχι μόνο γιά τήν προσωπική χρήση τῶν σπουδαστῶν καί καλλιέργεια μορφώσεως, μά γιά διδασκαλία, πού θά ἐντάσσεται στήν ὅλη μέθοδο διδακτικῆς τῶν ὑπολοίπων μαθημάτων. Μέ τόν τροπο αὐτό ὅλα τά Δημόσια Δημοτικά σχολεῖα θά διαθέτουν δασκάλους μέ ἐπαρκεῖς γνώσεις τῆς ξένης γλώσσας καί κάτοχους τῆς σωστῆς διδακτικῆς μεθόδου, πού, μέ κατσια προσαρμογή τοῦ προγράμματος θά εἶναι σέ θέση νά τήν διδάξουν, ὅπως δ.δάσκουν τήν ὑπόλοιπη ὕλη «στοιχειώδους παιδείας».

Μιλώντας γιά τό θέμα ΠΑΙΔΕΙΑ θά εἶχε κανεῖς πολλά ἀκόμη νά τή σέ ὅλο τό ἴδιο βασικά θέματα, ὅπως εἶναι ἡ λειτουργία πολλῶν εἰδικῶν σχολείων ὥστε νά ἀποσυμφορηθοῦν τά κανονικα ἀπό τή φοίτηση παιδιῶν μέ μικρότερο δείκτη νοημοσύνης, τά «πρότυπα» γυμνάσια νά γίνουν μιεστά (γιατί ἀποκλείονται ἀριστοῦχοι μαθήτριες;).

Μένουν ἀκόμη ἐπίσης πολλά ἀπό τά παιδαγωγικά λεγόμενα θεματα ὡς προς τό πνεῦμα τῆς ἐργασιας τοῦ σχολε.ου, τούς βαθμούς, τό χειρισμό τῶν ψυχολογικῶν προβλημάτων τῶν ἐφηβων, τήν κοινωνικοποίηση καί τήν ὁμαδική ζωή τῶν παιδιῶν τοῦ Δημοτικοῦ.

Πάνω σ' αὐτά τά θέματα θά μποροῦσαν νά γραφοῦν πολυσύνθετα ἄρθρα συνεχε.ας. Μά αὐτά ἔχουν ἠδη γραφῆ, κατα καιρους. Αὐτό πού μένει εἶναι ἡ ὑπενθυνησή τους. Καί μιά τέτοια ὑπόμνηση σκοπεύει τό σημείωμά μου».

ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ

Ὁ δικηγόρος κ. Χρῆστος Τσίμπος («Ἑσπερίων 77, Καλλιθέα ἀπεστειλε πρός τά «Νέα» ἐπιστολή γιά τά θέματα τῆς Παιδείας, στήν ὁποία, μεταξύ τῶν ἄλλων, γραφει τά ἑξῆς:

«Πρό 12 ἐτῶν, εἰς φύλλον πρωϊνῆς ἐφημερίδος (10.11.1960) ὑπό τόν τίτλον «Καβάλα καί Καλλιθέα» δδημοσιεύθη ἡ ἀκόλουθος ἐπιστολή μου:

«Εἰς πρόσφατον σχόλιόν σας, ἐκφράζετε τήν ἀπορίαν σας διατί ἡ Καβάλα, ἐν καί πόλις περίπου 30.000 κατοίκων, ἔχει μόνον δύο δημόσια Γυμνάσια, ἐξ ὧν ἓν 'Αρρένων καί ἓν Θηλέων, μεγάλως δέ ἀπέχοντα μεταξύ των. Εἰς ἀπόστασιν 4 χιλιομέτρων ἀπό τοῦ κέντρου τῶν 'Αθηνῶν, ἑξαπλοῦται, ὡς μία ξεχωριστή πόλις, ὁ Δῆμος Καλλιθέας, τοῦ ὁποίου τά ὅρια ἀρχίζουν ἀπό τήν γέφυραν τοῦ Λόφου Σικελίας καί περατοῦνται στις Τζιτζιφιές, κατοικεῖται δέ ὁ Δῆμος οὗτος ἀπό 55.000 κατοίκους, δι' αὐτό καί εἶναι ἀπό ἀπόψεως πληθυσμοῦ ὁ 7ος μεταξύ τῶν 225 ἐν συνόλω Δήμων. Λοιπόν καί εἰς τήν Καλλιθέαν, ὑπάρχουν μόνον δύο δημόσια Γυμνάσια, ἐξ ὧν ἓν 'Αρρένων καί ἓν Θηλέων, τά ὁποῖα ἀπέχουν μεταξύ των, περί τό 2 χιλιόμετρα.

Πέρασαν ἔκτοτε 12 ἔτη, καί ἡ Καλλιθέα τῶν 55.000 κατοίκων μέ τούς 2.000 μαθητάς καί μαθητρίας, πού εἶχε στά δύο δημόσια Γυμνάσια, σήμερα ἔχει 85.000 κατοίκους καί 3.000 μαθητάς καί μαθητρίας, καί ὅμως ἀτυχῶς διαθέτει ἀκόμη μόνον 2 Γυμνάσια».

Ἐπειδή, τό θέμα τῆς Παιδείας, πρέπει νά συναντᾶ σάν ὕλη τά ἐθνικά θέματα τό γενικόν ἐνδιαφέρον καί τήν γενική προσπάθεια, ὁπότε κατά κάποιον τρόπον διευκολύνεται μία συντομος γενική ἐπιτυχία, ἀποφασίζω καί ἐγώ τήν διατύπωσιν μερικῶν σκέψεών μου.

Μέ τό θάρρος τοῦ ἀνειδεώτου, γράφω κι' ἐγώ, λοιπόν, τήν γνώμη μου, ἡ ὁποία, ἴσως νά συμπίπτη μέ τήν νίνα νοκ καί ζητῶ συγγνώμην ἀπό τούς εἰδικους γιά τά ὅσα θά πέφτω ἔξω, πού μέ ἄλλα θά τούς διασκεδάσω, καί μέ ἄλλα ἴσως τούς ἐξοργίσω.

1. Νά διαρισθοῦν περί τούς 3.000 δημοδιδάσκαλοι καί περί τούς 4.000 καθηγηταί Γυμνασίων (ἐάν ὑπάρχουν καί ἄν δέχωνται) ὥστε ἡ διδακτέα ὕλη νάναι καί πράγματι διδαχθεῖσα.
2. Νά κτισθοῦν περί τά 500 τριώροφα σχολεῖα καί ὄχι πρός Θεοῦ οὐρανοξύστες γιά 10.000 μαθητάς, ὅπως προχείρως εἶχε προταθῆ.
3. Νά ἐκτυπωθοῦν νέα βιβλία, χωρίς ὀρθογραφικά καί συντακτικά λάθη (βαρβαρισμούς καί σολοικισμούς) καί χωρίς ἀριθμητικές καί ἱστορικές ἀνακρίβειες καί τά ὁποῖα βιβλία νά διανέμωνται ἐγκαίρως, ἤτοι Ὀκτώβριο στά σχολεῖα καί Νοέμβριο στίς Ἀνώτατες Σχολές).

Τά ἀνωτέρω θεωρῶ ὡς ἀπαραίτητα, διότι ἄλλως θά διπλασιασθῆ τό ποσοστόν τῶν μαθητῶν τῶν Ἰδιωτικῶν σχολείων, καί ταῦτο δυνατόν νά ἐκληφθῆ ὡς κρατική ἀδυναμία πρός παροχήν δωρεάν παιδείας στά Ἑλληνόπουλα.

4. Νά καταστῆ ὑποχρεωτική ἡ θετής παιδεία (ἤτοι οἱ 6 τάξεις τοῦ Δημοτικοῦ καί οἱ 3 πρῶτες τάξεις τοῦ Γυμνασίου).
5. Νά ὁλοκληρωθοῦν τά συσταθέντα διά τῶν Ν.Δ. 4425 καί Β.Δ. 735 τοῦ Νοεμβρίου 1964 δύο Πανεπιστήμια τῶν Πατρῶν καί Ἰωαννίνων, καί νά ἱδρυθοῦν δύο ἀκόμη πλήρη Πανεπιστήμια (Κρήτη καί Θεσσαλία) διά τά ὁποῖα νομίζω ὅτι ἔχει δοθῆ μία κάποια σχετική ὑπόσχεσις.
6. Μᾶς βαρύνει, σάν νέο προπατορικό ἁμάρτημα ἡ ἑλληνική πολυγλωσσία, ἐννοῶ τή διδασκομένη δημοτική, τήν ἁπλῆ καθαρεύουσα, τήν καθαρευουσα τήν ἀρχαία (σέ 3 διαλέκτους μάλιστα, ἀττική δωσική καί ἰωνική), τήν ὁμηρική (καί μάλιστα μέ μέτρο!) μέ ἀποτέλεσμα ὅλος ὁ θησαυρός τῆς ἑλληνικῆς πραχριστιανικῆς γραμματειας, ἐπειδή διδασκεται στό στερεότυπο, καί θέλει καί μετάφραση καί ἑρμηνεία, νά παραμενη ἀμαθήτος καί συνεπῶς ἕνας ὁλόκληρος πνευματικός θησαυρός ἀνεκμετάλλευτος. Δηλαδή, συνεπεια τῆς πολυγλωσσίας ἡ πηγή τῆς μαθήσεως κατήντησε πλήρη συγχύσεως καί ὀλιγομαθείας.
7. Μάς βαρύνουν κάτι λεπτομερειακοί καί ἐπουσιώδεις γραμματικοί κανόνες, ὅπως π.χ. γιά τά 17 σύμφωνα πού ὑποδιακρίνονται σέ χειλεφωνα, ὀδοντόφωνα, οὐρανισκοφωνα, ἔνρινα ὑγρα, βιτλά, συριστικά καί γιά τά 3 δίχρονα (α, ι, υ) πού ἄλλοτε εἶναι μακρα καί ἄλλοτε βραχέα, καί γι' αὐτό ἄλλοτε θέλων ὀξεία καί ἄλλοτε περισπωμένη, μέ ἀποτέλεσμα νά μή μποροῦ νά βρῶ ἄκρη, τί τόνο θέλει καί τό δικά μου ἐπίθετο.

Κάπου, κάποτε, εἶχα διαβάσει, ὅτι ὁ Ἐρ"Ιμεν εἶπε: «Ἡ παιδεία κα. αι καλαί τέχναι ἀπαιτοῦν δαπάνην, πού δέν μπορεῖ ὁμως νά θεωρηθῆ πολυτέλης, γιατί αὐτά ἐπιτυγχάνουν νά μεταβάλλουν ἕνα δύτικόν σέ σωστό ἀνθρωπον. Δέν εἶναι τό ποσον μας, μέ τήν παραθεσ.ν τοῦ περί Παιδείας ἄρθρου 22 τῆς Μάγνα Κάρτα τοῦ Ὀκτωβρίου 1797 τοῦ πρωτομαστορος τῆς Ἐθνεγερσίας τοῦ Ρήγα Φεραίου τοῦ Βελεστινλή: «Ὅλοι χωρίς ἐξαίρεσιν ἔχουν χρέος νά ἠξιῶσουν γράμματα, ἡ πατρίς ἔχει νά καταστηση σχολεῖα εἰς ὅλα τα χωρια διά τά ἀρστεικα καί θηλικά παιδια. Ἐκ των γραμματων γενάται ἡ προοκοπή μέ τήν ὁποιαν λαμποων τα ἐλεύθερα ἔθνη, να ἐξηγοῦνται οἱ παλαιοι ἱστοριοι σ.γγραφεῖς. Εἰς δέ τες μεγαλας πόλεις το παροδεται ἡ Γαλλική καί ἡ Ἰτολική γλῶσσα, ἡ δέ Ἑλληνική νά εἶναι ἀπαραίτητος».

ΝΕΟΙ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ

Εἰκοσιεπτά τελειόφοιτοι τῆς Ἰστοικῆς Σχολῆς τοῦ Πανεπιστημίου Ἀθηνῶν ἔλαβον τα πτυχία τους κατά τις τελευτσιες πτυχιακες ἐξετασεις τῆς Σχολῆς. Οἱ νέοι πτυχιοῦχοι εἶναι οἱ ἑξῆς:

Καρατζᾶς Παναγιώτης τοῦ Κυριάκου. Καρδοβρᾶς Γεώργιος τοῦ Ἰωαννου. Κουλουμεσ ας Νικόλαος τοῦ Παναγιώτου, Οἰκονόμου Χουσόστομος τοῦ Κωνσταντίνου, Οὐρανος Ζαχαρίας τοῦ Ἰακώβου, Σταμέλος Σπυρίδων τοῦ Γεωργίου, Παντελόπουλος Νικόλαος τοῦ Κωνσταντίνου, Παπατριανταφύλλου Περικλῆς τοῦ Ἀνδρέου, Παναγιώτου Ἰωάννης τοῦ Εὐαγγέλου, Κοζανίτη Εἰρήνη τοῦ Διονυσίου, Βέκιου Ἀθηνά τοῦ Νικολάου, Μπουνάκου Ἑλένη τοῦ Ἐμμανουήλ, Κόκκαλη Παρασκευή τοῦ Ἀναστασίου, Τζιαχόπουλος Νικόλαος τοῦ Χαραλάμπους, Κασίδη Κωνσταντίνα τοῦ Ἰωάννου, Κώστας - Κωστόπουλος Νικόλαος τοῦ Ἰωάννου, Δημητρακός Εὐστάθιος τοῦ Χρήστου, Κελένη Ἰωάννα τοῦ Παντελῆ, Μπουρδανιώτου Μαρία τοῦ Παναγιώτου, Δούης Εὐθύμιος τοῦ Γεωργίου, Διέτης Ἀνδρέας τοῦ Μενελάου, Ἐλισαίου Χαριτίνη τοῦ Γρηγορίου Μπαλοπούλου - Κυρκανίδου Εὐτέρπη τοῦ Βασιλείου, Σπηλιόπουλος Χαράλαμπος τοῦ Σταύρου, Κονδυλάκης Ἀργύρης τοῦ Δημητρίου, Κάργα Ἑλένη τοῦ Νικολάου καί Βενέτης Γκρος - Νικόλαος τοῦ Ἄρη.

Στό χθεσινό ὑπουργικό Συμβούλιο

ΓΙΑ ΔΕΚΑΠΕΝΤΑΕΤΙΑ ΜΙΛΗΣΕ Ο ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΣ

● Συνέχεια ἀπό τή σελίδα 1

πού ἐπεσήμανε σάν πρόβλημα γιά τήν συνεργασία Ἡνωμένων Πολιτειῶν καί Εὐρώπης κ.λ.π.

Τό πλῆρες κείμενο

Ὁ λόγος τοῦ κ. πρωθυπουργοῦ πρός τα μέλη τῆς κυβερνήσεως ἔχει ὡς ἑξῆς:

Κύριοι, συνεκάλεσα τήν σημερινήν μας συνεδρίασιν, προκειμένου νά ἔχω τήν εὐκαιρίαν ἀφ' ἑνός νά ἐκθέσω ἐνώπιόν σας τά γενικα πλαίσια τῆς πολιτικῆς, τήν ὁποίαν καλούμεθα νά ἐξυπηρετησωμεν, ἀφ' ἑτέρου μέ τήν ἀδειάν σας καί τήν συγγνώμην σας νά ἀναφερθῶ εἰς ὁδηγίας τινάς ἐν σχέσει μέ τήν λειτουργίαν τῆς Κυβερνήσεως διά τήν ἀντιμετώπισιν τοῦ ἔργου της. Ἀρχικῶς θά προσπαθήσω νά περιγραψω εἰς πολύ γενικας γραμμάς, τόσον τήν γενικήν, ὅσον καί τήν εἰδικήν κατάστασιν, ἡ ὁποία περιβάλλει τόν χῶρον εἰς τον ὁποῖον ἀναφερόμεθα κατά τήν δράσιν μας.

Καί εἰς ὅ,τι ἀφορᾶ τήν γενικήν κατάστασιν θά πρέπει νά εἴμεθα ὅλοι ἐν ὄψει μιᾶς διαμορφουμένης νέας ἰσορροπίας, τήν ὁποίαν ἀπεπειράνθη νά ἐξασφαλίσουν οἱ Λαοί ὑπό τά ἀντισυγκρουόμενα συμφέροντα τόσον τῶν Μεγάλων Δυνάμεων, ὅσον καί τῶν μικρῶν, πού παλαίουν νά ἐξασφαλίσουν καί αὐτά τό μερίδιον πού τους ἀνήκει εἰς τόν χῶρον. Ὁ ἀγών εἶναι σκληρός, δέν θά ἔλεγον ἀνελέητος, διότι φαίνεται ὅτι κοινωνικῶς καί αἱ Μεγάλαι Δυνάμεις ἀντιμετωπίζουν εἰς τό ἰσοτερικόν των, τόσον μεγάλα κοινωνικά προβλήματα, ὥστε αὐτήν την στιγμήν δέν θά ἐπεδίωκον παρά μίαν ἰσορροπίαν, ἡ ὁποία θά τους ἐπέτρεπαν εἰς ἕνα καθωρισμένον χρονον νά ἀντιμετωπίσουν τά μεγαλα ἐσωτερικά κοινωνικα προβληματα πού τάς πιέζουν καί να ἀφησουν διά τό μέλλον ἐνδεχομένως εὐρυτέρας διεκδικήσεις των ἐκτός τοῦ χώρου των.

Ἀλληλεπίδραση

Ἡ τοιαύτη ἐσωτερική κατάστασις καί εἰς τάς Μεγάλας Χώρας καί εἰς τάς Μικράς, μέ τάς ἀναπτυξιν τῶν μέσων ἐπικοινωνίας πού ὑπάρχουν σήμερον χάρις εἰς τήν τεχνολογικήν πρόοδον, δημιουργεῖ μίαν ἔντονον αλληλεπίδρασιν ἐπί τῶν Κοινωνιων, τοσον ἐπί τῶν θεμάτων τά ὁποία ἐπηρεάζουν τάς μάζας, ὅσον καί ἐπί τῶν προβλημάτων, τά ὁποία ἐκάστη κοινωνία ἀντιμετωπίζει. "Ἐστω ἐπομένως ὅτ' οφεν μας, ὅτι εἴτε τό θέλομεν εἴτε δέν τό θέλομεν, κατά τήν δράσιν μας, πρέπει νά ὑπολογίζωμεν τήν ἐπίδρασιν, ἡ ὁποία ἀσκεται ἐξωθεν ἐκ των ζωμώσεων, αἱ ὁποῖαι ἀναπτύσσονται εἰς τας ἄλλας κοινωνιας. Οἰαδήποτε ἄλη θέσις εἶναι στρουθοκαμηλισμος.

Κάτι ἄλλο, τό ὁποῖον πρέτει νά προσεξέωμεν εἰς τον διεθνή χῶρον εἶναι ἡ ὀλογιστος ροπη, ἡ ὁποία παρατηρεῖται εἰς τά ἄτομα τῶν κοινωνιῶν ὑπό τήν πρόκλησιν τῶν πολυμόρφων, πολυποικίλων καί πολυαριθμων ἀγαθων, τά ὁποία προβαλλει ἐνώπιον των ἡ καταναλωτική κοινωνία εἰς μίαν κατεύθυνσιν ἀναπτύξεως τῶν ἐπιθυμιῶν τους, ἡ ὁποία, τῆς περισσοτερες φορές, τά ὁδηγεῖ νά εἶναι εὐεπίφορα πρός τήν ὁποιανδήποτε ἀναρχίαν. Αὐτήν τήν στιγμήν κατά τά συμπεράσματα τῶν ἁρμοδίων καί εἰδικῶν ἐναντι τοῦ μεγαλου κομμουνιστικοῦ κινήματος μέ το σύνθημα «προλετάριοι ὅλων των χωρων ἑνωθῆτε», τό ὁποῖον ἀντεμετώπιζεν ἡ ἀνθρωπότης τά προηγουμενα 50 χρόνια, σήμερον ἀντιμετωπίζομεν τό νέον διεθνιστικόν κίνημα ἀναρχισμοῦ.

Ὑποστηρίζεται ὅτι καί αἱ ἀεροπειρατεῖαι, μέ τάς ἀπαιτήσεις λύτρων, ἀναφερονται ἀκριβῶς εἰς την ἐξεύρεσιν των ἀπαραιτήτων οἰκονομικῶν πόρων πρός ἐξυπηρετησιν αὐτοῦ τοῦ διεθνοῦς κινήματος ἀναρχίας. Καί ἐάν θέλετε καί κάτι πλέον συγκεκριμένον, ἡ τελευταία περίπτωσις ἀναρχικῆς προσταθείας εἰς τό ἐσωτερικόν μας μέ τούς συλληφθέντας Γερμανούς, δέν εἶναι ἐνέργεια κατευθυνομένη πρός τήν Ἑλλάδα, δέν εἶναι ἐνέργεια μέ καταβολήν ἀπό τήν Γερμανίαν πρός τήν Ἑλλάδα, ἀλλά εἶναι ἐνέργεια ἀναφερομένη εἰς τό διεθνές ἀναρχικόν κίνημα μέ πλοκάμους εἰς περισσοτέρους χώρας καί περισσοτέρους λαούς.

Διεθνής ἀναρχία

Ἀντιμετωπίζομεν, λοιπόν, καί οὐτο το κίνημα τό διεθνες τῆς ἀναρχίας, τά ὁποῖον δέν βαλλει τό καθεστῶτα τῆς Α΄ ἤ Β΄ μορφῆς, ἀλλά βαλλει, θά τολμούσα να εἰπω, τήν ἐξισορροπουμένην κοινωνίαν δυτικοῦ τύπου, ἐπ' ὠφελεία καποιων ἄλλων δυνάμεων αἱ ὁποῖαι, ἐν πάση περιπτωσει, θά ἠμπορουσε να χαρακτηρισθοῦν νεοκομμουνιστικαί ἤ εὐρύτερον ἀναρχικαί.

Πέραν αὐτῶν, Κύριοι, ἔχομεν ἐν ὄψει, συγκεκριμένας ἐνεργείας ζυμώσεων διά την ἐξασφαλισιν αὐτῆς τῆς ἰσορροπίας, αἱ ὁποῖαι ἐπηρεάζουν καί την Χώραν μας, ἀναφερόμεναι εἰς το διεθνές πλαίσιον. Διά τό 1973 πρέπει νά θεωρῆται βεβαία ἡ συγκλησις τῆς διεθνοῦς Εὐρωπαϊκῆς Διασκέψεως Ἀσφαλείας, εἰς τήν ὁποίαν θά ἀποπειραθοῦν οἱ μέν Ρῶσοι νά ἐξασφαλίσουν τήν παραδοχήν τῆς Δύσεως διά τά διαμορφούμενα ντέ φάκτο σύνορα των, μεταξύ Παραπετάσματος καί Δυτικῶν Λαῶν, οἱ δέ Δυτικοί θά ἀποπειραθοῦν νά ἐξασφαλίσουν, μίαν περίοδον μάλλον εἰρήνης, ὅση θεωροῦν ἐπαρκῆ, διά νά ἀντιμετωπίσουν τά ἐσωτερικά των κοινωνικά προβληματα. Ἀπό τήν ἄλλην πλευραν τῆς Ὑδρογείου, παλιν ἔχομεν τόν ἕτερον μεγάλον γίγαντα, ὁ ὁποῖος παρεμβάλλεται μεταξύ των δύο καί ὡς προς τους ἀντικειμενικούς σκοπους ὅσον ἀφορᾶ την Ἀφρικήν καί τήνΝοτιοανατολικήν Ἀσίαν, προσέτι δέ νεσεμφανιζομένην εἰς το διεθνες προσκήνιον, πέραν τῆς οἰκονομικῆς παρουσίας της καί μέ πολιτικήν παρουσίαν κατά την ἐπομένην δεκαετίαν, τήν Ἰαπωνίαν. Ἡ κατάστασις, ἡ ὁποία θά διαμορφωθῆ ἐξ ἐπόψεως ἰσορροπίας, δέν ἠμπορεῖ αὐτήν την στιγμήν νά περιγραφῆ. Ἐν πάση περιπτώσει, πρέπει νά θεωρηθῆ ὅτι ἀσφαλῶς θά μάς παρουσιάση μίαν περίοδον ἀνακατατάξεων εἰς το διεθνές πεδίον, μέσα εἰς τας ὁποίας, ἐκτός ἀπό την πολιτικοστρατηγικήν πλευράν, θά ἔχωμεν καί την ἐμπορικήν εἰς τόν οἰκονομικόν καί κοινωνικόν χῶρον.

Εἰς τόν οἰκονομικόν χῶρον. Ἡ διευρυνσις τῆς Ε.Ο.Κ. ἀπό τούς ἓξ (6) εἰς τους δέκα (10), ἡ μεγάλη νομισματική κρίσις, δέν σημαίνει τίποτε ὅλλο παρά ἐμπορικόν οἰκονομικόν πόλεμον εἰς το ἐσωτερικόν τῆς Δύσεως. Θεωρεῖται δι μάλλον βεβαιον ἀπό τούς εἰδημενας ὅτι τελικῶς θά ἐξεύρουν ἕνα ἐπιπεδον ἰσορροπίας, εἰς το ὁποῖον θά ἰσοσταθμίσουν καί θά ἰσζυγίσουν καί τά νομίσματά τους καί γενικως την ἐπαφην τῆς ἀγορας την ὁποίαν ἐκμεταλλεύεται καί ἀναπτυσσει ἐκσοτος.

Μέσα εἰς αὐτόν τόν χῶρον, ὁ ἰδιότυπος αὐτός πόλεμος θά εἶναι ἀιελεητος. Ἐπομένως εἰς αὐτόν τον χῶρον πρέπει νά ἐχωμεν ὑπ' ὀψιν μας ὅτι θά ἀντιμετωπίσωμεν πόλεμον δ α το ὁποῖον πρέπει καί ἐφεδρειαν νε ειωμεν καί ἐπιφυλακήν ἀλλά καί δαβείαν εἰς το μελλον πρόβλεψιν.

Πέραν αὐτοῦ τοῦ προβλήματος, τοῦ οἰκονομικοῦ, εἰς τόν χῶρον τῆς Εὐρώπης, ἔχομεν καί πολιτικοοικονομικά καί πολιτικοστρατιωτικά προβλήματα μέ την Εὐρώπην. Εἰς τήν Εὐρώπην, ὑπεροχον ἀντίρροποι τάσεις ἀπομονωτισμοῦ ἀπό τήν Ἀμερικήν. Τάσεις, αἱ ὁποῖαι παρατηροῦνται καί εἰς τήν Ἀμερικήν, εἰς ὅ,τι ἀφορᾶ την Εὐρώπην, κατά τό παράδειγμα τοῦ ποσελθόν τος. Παρατηρεῖται μία ἀναπτυξις πολιτικῶν θέσεων ἀποχωρήσεως των ἀμερικανικων δυνάμεων ἀπό τήν Εὐρώπην. Ἀπό την ἄλλην πλευραν οἱ Εὐρωπαῖοι, ἄλλοι μεν προβάλλουν εὐθεως το προβλημα που δημιουργεῖ ἡ ἀποχώρησις των Ἀμερικανῶν, ἄλλοι ὅτι εἶναι ἀντίθετοι πρός την πολιτικήν των δέν τό ὑποστηρίζουν, ἀλλά ἐκφροζουν τήν ἀγωνίαν των διά την περίπτωσιν πού θά ἀπήχωντο ἀπό την Εὐρώπην αἱ ἀμερικανικαί δυνομεις. Καί εἰς ὅλον αὐτό το ἀσαφες πλαίσιον δέν εἶναι δυνατόν κανείς νά ποσβλέψη ποία θά εἶναι ἡ κατάστασις ἐξ ἐπόψεως στρατηγικῆς ἰσορροπίας εἰς την Εὐρώπην.

Ἐν πάση περιπτώσει εἶναι γεγονός ὅτι αὐτήν την στιγμήν, διά τήν πολιτικήν, ὡς τίθεται πρό τῆς ὑπευθύνου Ἑλληνικῆς Κυβερνήσε. ως δέν εἶναι δυνατόν νά ἀντιμετωπισθῆ ἡ ἀσφάλεια τῆς Εὐρώπης ἐάν δέν ὑπάρξη στενή συνεργασία Εὐρώπης καί Ἀμερικῆς.

Καί μέ ὅλα αὐτά καί μόνον, Κύριοι, εἰς πολύ γενικας γραμμάς περιγράφεται μία γενική κατάστασις εἰς το διεθνές πλαίσιον, ἡ ὁποία ἐάν μή τι ἄλλο δι' ἡμᾶς ἐπιβάλλει συνεχῆ παρακολούθηση καί ἰδιαιτέραν προσοχήν εἰς οἱανδήποτε ἀναπτυσσομένην ἐνέργειάν μας καί περίσκεψιν, ὑπό την ἔννοιαν ὅτι δέν εἶναι παραδεκτή ἡ θέσις, ὅτι ἡμεῖς εἴμεθα καλά εἰς τό σπίτι μας καί δέν μάς ἐνδιαφέρει τί γίνεται γύρω μας.

Ἠμπορεῖ νά μήν μάς ἐνδιαφέρει, ἀλλά μάς ἐπηρεάζει ὅμως καί ἐφ' ὅσον μᾶς ἐπηρεάζει πρέπει νά μάς ἐνδιαφέρει.

Δι' αὐτό θά σᾶς παρακαλέσω ὑπ' αὐτό το πρῖσμα νά θεωρῆται τά γεγονότα εἰς τό διεθνές πεδίον καί ὑπ' αὐτό τό πρῖσμα νά φωτίζετε κάθε πρᾶξιν τῆς πολιτικῆς μας, προκειμένου νά εἴμεθα ἀσφαλεῖς εἰς την πορείαν, τήν ὁ. ποίαν ἀκολουθοῦμεν διά νά ἐξυπηρετήσωμεν τά μακροπρόθεσμα συμφέροντα τοῦ λαοῦ μας.

Εἶναι γεγονός, ὅτι ἔχει ἀναπτυχθῆ ἡ κοινωνία μας εἰς κάποιο ἐπίπεδον πού δημιουργεῖ μίαν ἱκανοποίησιν δι' ὅλους τούς Ἕλληνας καί μέ τήν σειράν καί δι' ἡμᾶς οἱ ὁποῖοι, ἐν πάσει περιπτώσει ἔχομεν αὐτῆς τῆς μορφῆς τήν ἱκανοποίησιν ὡς αἴσθησιν, ὡς εἴδωλον ἐπί τοῦ κατόπτρου πού παρουσιάζει ὁ λαός μας. Ὁ λαός ὅμως, κύριοι, ὑπό τήν ἐπήρειαν καί τῶν φαινομένων ἐξωτροβαλλομένων ἀπό τήν χώραν, οὐδέποτε δύναται νά θεωρηθῆ, ὅτι εἶναι ἱκανοποιημένος, ἡ ὁλοκλήρωσεν τάς προσδοκίας του καί ἀλλοίμονον ἐάν αὐτό ἦτο ἔτσι διότι τότε δέν θά ὑπῆρχε πρόοδος.

Τό κακόν εἶναι, ὅτι δέν ἔχει προσδοκίας βασικά τοποθετημένας μέ τήν λογικήν, ἀλλά ἔχει προσδοκίας, αἱ ὁποῖαι πολλάς φοράς δέν ἐλέγχονται ἀπό την λογικήν καί κατευθυνομένας εἴτε ἀπό τό συναίσθημα εἴτε ἀπό τό κοινωνικόν ἐ. λατήριον ὅπως ἀναπτύσσεται μέ τάς προκλήσεις τάς ὁποίας προβάλλει ἡ σημερινή κοινωνία διά τό ἄτομον.

Ἔτσι ἡ προσπάθεια, την ὁποίαν καταβάλλομεν δέν πρέπει νά μετρᾶται ποσοτικῶς ἀλλά πρέπει νά μετρᾶται ποιοτικῶς καί ποιοτικῶς σημαίνει νά μετρᾶται τό ἀποτέλεσμα τῆς καθόλου προσπαθείας ἐπί τῆς διαμορφώσεως τοῦ χαρακτῆρος τῆς νοοτροπίας, τῆς ψυχολογίας, τοῦ αἰσθήματος εὐθύνης, τό ὁποῖον ἀναπτύσσεται εἰς τά μέλη τῆς κοινωνίας μας, εἰς τόν λαόν μας.

Καί ἐπειδή ὅλα αὐτά, κύριοι, μετρῶνται εἰς το πνεῦμα, το ὁποῖον χαρακτηρίζει ἕνα λαόν κα